

ZADÁNÍ STUDIE

-

ARCHITEKTONICKÁ STUDIE VČETNĚ STAVEBNÍHO ŘEŠENÍ A ROZPOČTU

A STUDIE PROVEDITELNOSTI

ZMĚN DOKONČENÝCH STAVEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRO VYBUDOVÁNÍ UČEBEN POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S BEZBARIÉROVÝM PŘÍSTUPEM

I. Zadavatel:

Název: Statutární město Hradec Králové
Sídlo: Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové
Statutární zástupce: MUDr. Zdeněk Fink, primátor města
IČ: 00268810
DIČ: CZ 00268810

II. Kontaktní osoby zadavatele:

Magistrát města Hradec Králové, odbor strategického plánování a projektového řízení:
PhDr. K. Vít, Ph.D., vedoucí odboru strategického plánování a projektového řízení
tel.: +420 495 707 590, e-mail: karel.vit@mmhk.cz

Magistrát města Hradec Králové, odbor hlavního architekta:
Ing. arch. P. Brůna, vedoucí odboru hlavního architekta
tel.: +420 495 707 600, e-mail: petr.bruna@mmhk.cz

Magistrát města Hradec Králové, odbor správy majetku města:
Ing. M. Brokeš, vedoucí odboru správy majetku města
tel.: +420 495 707 560, e-mail: milan.brokes@mmhk.cz

Magistrát města Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže:
Ing. A. Synková, vedoucí odboru školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže
tel.: +420 495 707 700, e-mail: alena.synkova@mmhk.cz

OBSAH STUDIE:

1. Cíle pořízení
2. Vymezení rozsahu řešené studie
3. Stanovení účelu a cílů
4. Požadavky na obsah díla a forma zpracování
5. Požadavky na způsob zpracování

1. Cíle studie:

Cílem je návrh architektonické studie, která bude obsahovat i návrh stavebního řešení změn stávajících dokončených staveb (přístavby, nástavby a stavební úpravy) objektů v areálech níže uvedených vybraných základních škol, které spočívají především ve vybudování bezbariérových moderních učeben polytechnické výchovy (tj. učebny fyziky, chemie, přírodopisu, dílny a jejich různých modifikací) a dále i rozpočet navrhovaných změn dokončených staveb a následně pak posouzení proveditelnosti těchto záměrů ze všech významných realizačních hledisek (efektivnost a udržitelnost, finanční plán, technické a technologické řešení atd.) s ohledem na možnost čerpání dotace z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP; Specifický cíl 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení).

2. Vymezení rozsahu řešené studie:

Studie bude řešit výše uvedený záměr v těchto vybraných základních školách:

1. **ZŠ Bezručova** – viz. příloha č. 2 (podkladový list č. 1) – v obsahu přílohy č. 1
2. **ZŠ Mandysova** – viz. příloha č. 2 (podkladový list č. 2) – v obsahu přílohy č. 1

3. Stanovení cílů, účelů a předmětu plnění zakázky:

Cílem a účelem je **vypracování architektonické studie včetně stavebního řešení a rozpočtu a studie proveditelnosti** řešící změny jednotlivých stávajících dokončených staveb v areálech výše uvedených základních škol, za účelem zřízení učeben polytechnického vzdělávání včetně imobilního přístupu k těmto učebnám. Pokud je třeba z technického pohledu provést změny dokončených staveb (návrh půdní vestavby/nástavby/přístavby/stavebních úprav), tak je třeba je navrhnout tak, aby splňoval všechna kritéria provozu školských zařízení a zároveň i požadavky stavebního zákona dle příslušných právních předpisů zařízení a zároveň i podmínky dotačního titulu (IROP SC 2.4). Vodítkem je prozatím výzva č. 32 a 33: Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol, vzhledem k totožným klíčovým kompetencím, jak pro základní školy, tak pro střední a vyšší odborné školy. Jako klíčové kompetence jsou: technické a řemeslné obory, přírodní vědy a schopnost práce s digitálními technologiemi.

Studie bude obsahovat dvě části pro každou základní školu samostatně:

1. Architektonickou studii včetně návrhu stavebního řešení a rozpočtu
2. Studii proveditelnosti

4. Požadavky na rozsah a obsah díla:

4.1. Dokumentace musí být zpracována v souladu s uvedenými podmínkami:

- a) Účelem zadávané dokumentace je připravit podklady pro stavební úpravy v níže uvažovaném rozsahu pro modernizaci odborných učeben zmíněných základních škol. Specifikace díla je dále dána stávající dokumentací skutečného stavu, jak je k dispozici zadavateli. Dále byly připraveny dokumenty v podobě dotazníků, jejichž konečný výstup odsouhlasený vedením základní školy určuje požadavky rozsahu prací.
- b) Studie bude obsahovat jednotlivé architektonické studie včetně stavebního řešení a rozpočtu a studii proveditelnosti pro každou vybrané základní školu samostatně.
- c) Řešení stavebních záměrů změn dokončených staveb bude navrhovat mimo jiné i vazby na stávající objekt, včetně návrhu související úprav stávajících napojení na inženýrské sítě.
- d) Upozorňujeme, že z důvodu zařazení akce do dotačních programů ITI za účelem čerpání finančních příspěvků je bezpodmínečně nutné splnit podmínky poskytovatele dotace, zejména bezbariérovost modernizovaných prostor s ohledem na zákonem vyžadovanou inkluzi škol.
- e) Součástí řešení studie (v části stavebního řešení studie) bude mimo jiné i statické posouzení záměru a požární posouzení záměru (včetně kladného stanoviska Hasičského záchranného sboru Královéhradeckého kraje) a rozpočet a posouzení na osvětlení a oslunění (Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje).
- f) Součástí řešení studie (v části architektonického řešení studie) bude mimo jiné i vizualizace a celkové technické pohledy na jednotlivé fasády objektů, pokud budou navrhovány změny dokončených staveb či stavební úpravy projevující se ve fasádách či hmotovém řešení objektů.
- g) Dokladová část této studie bude obsahovat mimo jiné záznamy z koordinačních či případně i jiných jednání a dále pak i stanoviska dotčených orgánů či složek, která budou k danému konkrétnímu záměru vydána (Hasičský záchranný sbor Královéhradeckého kraje, Krajská hygienická stanice pro Královéhradecký kraj apod.), tedy kterými bude zároveň ověřena reálnost navrhovaného řešení.
- h) Předpokládá se celková bezbariérovost navrhovaného řešení dle platné legislativy a zohlednění provozních potřeb konkrétní základní školy. Dle platné legislativy je nutné řešit zejména dostupnost jednotlivých učeben dle záměrů konkrétních základních škol pro imobilní žáky/občany.
- i) Všechny stavební záměry budou respektovat platné příslušné právní předpisy.
- j) Další informace jsou specifikovány vyplněním Dotazníky „Projektové záměry ZŠ v rámci ITI“, odsouhlasenými a podepsanými odborem školství magistrátu města Hradec Králové i jednotlivými řediteli škol. Tyto dotazníky jsou rovněž přílohou zadávací dokumentace spolu s dokumentací školy, jejíž aktuálnost ani poskytovaný formát nejsou zaručeny.
- k) Doporučujeme účast uchazečů na prohlídkách jednotlivých škol. Termíny budou stanoveny na základě konkrétního požadavku projektanta.

4.2. Studie bude respektovat požadavky dle platných právních předpisů mimo jiné:

- zákona č.183/2006 Sb., o územním plánování a stavební řádu (stavební zákon);
- vyhlášky č.501/2006 Sb., o obecných požadavcích na využívání území;
- vyhlášky č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby; vyhlášky;
- vyhlášky č.398/2009 Sb., o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb;
- vyhlášky č.360/1192 Sb., o výkonu povolání autorizovaných architektů a o výkonu autorizovaných inženýrů činných ve výstavbě;
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s ním spojené platné vyhlášky.

4.4. Požadavky na zpracovatele:

- **autorizovaný architekt se všeobecnou působností** - dle § 4 odst. 4 zákona č.360/1992 Sb., v platném znění
- nebo **autorizovaný inženýr** – dle § 5 odst.3 písm., **a) pozemní stavby** podle zákona č. 360/1992 Sb. v platném znění
- autorizovaná osoba odpovídá za odbornou úroveň vybraných činností a dalších odborných činností, pro které ji byla udělena autorizace. Odpovědnost podle obecných předpisů tím není dotčena. (§12 odst. 1 zákona č.360/1992 Sb .)
- k zajištění řádného výkonu vybraných činností ve výstavbě, přesahující rozsah oboru, popřípadě specializace, k jejímuž výkonu byla autorizované osobě autorizace udělena, je autorizovaná osoba povinna zajistit spolupráci osoby s autorizací v příslušném oboru, popřípadě specializací. (§12 odst.6 zákona č.360/1992 Sb.,).
- Doporučujeme vzhledem k rozsahu zadání sestavu zpracovatelského týmu: hlavní projektant: autorizovaný architekt s všeobecnou působností a dále pak autorizovaný inženýr v oboru pozemní stavby.

4.5. Vyhotovení a projednání studie:

- Studie splňující všechny požadavky a náležitosti, bude odevzdána v **6 kompletních tištěných paré** a předána objednateli.
- Studie bude vyhotovena v digitální formě – textová část ve formátu doc. případně xls, grafická část ve formátu .pdf a .dgn a dwg.
- Studie **bude v rozpracovanosti** konzultována minimálně **3x na koordinačním jednání svolaném odborem strategického plánování a rozvoje města Magistrátu města Hradec Králové.**
- Studie bude zpracována v **digitální formě 1 x CD příp. DVD** ve formátu „dwg“, „pdf“, „xls“ a „doc“.
- Po převzetí zadání může zhotovitel vzhledem k rozsahu *seznamu vstupních podkladů* požádat objednatele o nahlédnutí do konkrétního podkladu. *Další vstupní podklady* jsou přiloženy digitálně na CD u tohoto zadání jako samostatná příloha.
- V rámci projednání studie v rozpracovanosti může být na základě závěrů koordinačního jednání upřesněno či případně doplněno zadání studie a to včetně doporučení pro dopracování studie.

PŘÍLOHA Č.1

OBSAH STUDIE ZMĚN DOKONČENÝCH STAVEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRO VYBUDOVÁNÍ UČEBEN POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S BEZBARIÉROVÝM PŘÍSTUPEM

- **Základní škola Bezručova**
- **Základní škola Mandysova**

Studie obsahuje dvě části:

I. ARCHITEKTONICKÁ STUDIE VČETNĚ NÁVRHU STAVEBNÍHO ŘEŠENÍ A ROZPOČTU:

OBSAH:

- A. Průvodní zpráva
- B. Souhrnná technická zpráva
- C. Situační výkresy
- D. Výkresová část
- E. Statické posouzení
- F. Požární posouzení
- G. Posouzení na osvětlení a oslunění prostor
- H. Rozpočet
- I. Tabulková část
- J. Dokladová část

Architektonická studie včetně návrhu stavebního řešení a rozpočtu musí vždy obsahovat části A. až J., s tím, že rozsah a obsah jednotlivých částí bude přizpůsoben druhu a významu stavby nebo zařízení (stavba) a podmínkám v území.

A. PRŮVODNÍ ZPRÁVA:

A.1. Identifikační údaje:

A.1.1. Údaje o stavbě:

- a) název stavby,
- b) místo stavby (adresa, čísla popisná, katastrální území, parcelní čísla pozemků),
- c) předmět studie

A.1.2. Údaje o zadavateli

A.1.3. Údaje o zpracovateli dokumentace:

- a) jméno, příjmení, obchodní firma, IČ, bylo-li přiděleno místo podnikání (fyzická osoba podnikající);
nebo
- b) jméno a příjmení hlavního projektanta včetně čísla, pod kterým je zapsán v evidenci autorizovaných osob

vedené Českou komorou architektů nebo Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, s vyznačeným oborem, popřípadě specializací jeho autorizace,

- c) jména a příjmení projektantů jednotlivých částí včetně čísla, pod kterým jsou zapsáni v evidenci autorizovaných osob vedené Českou komorou architektů nebo Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků;

A.2. Seznam vstupních podkladů

Jednotlivé projektové dokumentace ze *seznamu vstupních podkladů* jsou na vyžádání k nahlédnutí. *Další vstupní podklady* jsou přiloženy na CD jako samostatná příloha tohoto zadání.

A.3. Údaje o území:

- a) rozsah řešeného území; zastavěné/nezastavěné;
- b) dosavadní využití a zastavěnost území;
- c) údaje o souladu s územně plánovací dokumentací, s cíli a úkoly územního plánování;
- d) dodržení obecných požadavků na využití území
- e) seznam souvisejících a podmiňujících investic
- f) seznam pozemků a staveb dotčených záměrem (dle katastru nemovitostí)

A.4. Údaje o stavbě:

- a) nová stavba nebo změna dokončené stavby;
- b) účel užívání stavby;
- c) údaje o ochraně stavby podle jiných právních předpisů (kulturní památka apod.);
- d) údaje o dodržení technických požadavků na stavby a obecných technických požadavků zabezpečující bezbariérové užívání staveb;
- e) navrhované kapacity stavby (zastavěná plocha, obestavěný prostor, užitná plocha, počet funkčních jednotek a jejich velikosti, počet uživatelů/pracovníků apod.);
- f) základní bilance stavby (potřeby a spotřeby médií a hmot, hospodaření s dešťovou vodou, celkové produkované množství a druhy odpadů a emisí apod.);
- g) základní předpoklady výstavby (časové údaje o realizaci, členění stavby na etapy);
- h) orientační náklady stavby.

A.5. Členění stavby na objekty a technická a technologická zařízení

B. SOUHRNNÁ TECHNICKÁ ZPRÁVA:

B.1. Popis území stavby:

- a) charakteristika stavebního pozemku;
- b) požadavky na demolice a kácení dřevin;
- c) požadavky na maximální zábory zemědělského půdního fondu
- d) územně technické podmínky (zejména napojení na stávající dopravní a technickou infrastrukturu);
- e) věcné a časové vazby stavby, podmiňující, vyvolané a související investice.

B.2. Celkový popis stavby:

B.2.1. Účel užívání stavby, základní kapacity funkčních jednotek

B.2.2. Celkové urbanistické a architektonické řešení

- a) urbanismus – územní regulace, kompozice prostorového řešení
- b) architektonické řešení – kompozice tvarového řešení, materiálové a barevné řešení

B.2.3. Dispoziční a provozní řešení

B.2.4. Bezbariérové užívání stavby (variantní řešení – doporučení varianty řešení)

B.2.5. Bezpečnost při užívání stavby

B.2.6. Základní technický popis staveb

Zásady řešení zařízení, potřeby a spotřeby rozhodujících médií

B.2.8. Požárně bezpečnostní řešení

Posouzení technických podmínek požární ochrany:

- a) výpočet a posouzení odstupových vzdáleností a vymezení požárně nebezpečných prostorů,
- b) zajištění potřebného množství požární vody, popřípadě jiného hasiva,
- c) předpokládané vybavení stavby vyhrazenými požárně bezpečnostními zařízeními včetně stanovení požadavků na provedení stavby,
- d) zhodnocení přístupových komunikací a nástupních ploch pro požární techniku včetně možnosti provedení zásahu jednotek požární ochrany.

B.2.9. Zásady hospodaření s energiemi

Kritéria tepelně technického hodnocení.

B.2.10. Hygienické požadavky na stavby, požadavky na pracovní a komunální prostředí

Zásady řešení parametrů stavby (větrání, vytápění, osvětlení, zásobování vodou, odpadů apod.) a dále zásady řešení vlivu stavby na okolí (vibrace, hluk, prašnost apod.)

B.3. Připojení na technickou infrastrukturu:

- a) napojovací místa technické infrastruktury, přeložky
- b) připojovací rozměry, výkonové kapacity a délky.

B.4. Dopravní řešení:

- a) popis dopravního řešení,
- b) napojení území na stávající dopravní infrastrukturu,
- c) doprava v klidu.

B.5. Konstrukční a statické řešení a vyhodnocení navrhovaných změn dokončené stavby

B.6. Řešení vegetace a souvisejících terénních úprav

C. SITUAČNÍ VÝKRESY

C.1. Situační výkres širších vztahů:

- a) měřítko 1:1000,
- b) napojení stavby na dopravní a technickou infrastrukturu,
- c) vyznačení hranic dotčeného území.

C.2. Koordinační situační výkres:

- a) měřítko 1:200 až 1:1000
- b) stávající stavby, dopravní a technická infrastruktura,
- c) hranice pozemků, parcelní čísla,
- d) hranice řešeného území,
- e) stávající výškopis a polohopis,
- f) vyznačených jednotlivých navržených a odstraňovaných staveb a technické infrastruktury,
- g) stanovení nadmořské výšky 1. nadzemního podlaží u budov a výšky upraveného terénu; maximální výška staveb,
- h) navrhované komunikace a zpevněné plochy, napojení na dopravní infrastrukturu,
- i) řešení vegetace,
- j) okótované odstupy staveb,
- k) zakres nové technické infrastruktury, napojení stavby na technickou infrastrukturu,
- l) odstupové vzdálenosti včetně vymezení požárně nebezpečných prostorů, přístupové komunikace a nástupní plochy pro požární techniku a zdroje požární vody.

D. VÝKRESOVÁ DOKUMENTACE:

D.1. Charakteristické půdorysy (M 1:100, M 1:50)

D.2. Výkres střechy (M 1:1000)

D.3. Charakteristické řezy (M 1:100, M 1:50)

(včetně řezů dokumentujících návaznost na stávající zástavbu zejména s ohledem na hloubku založení navrhované stavby a staveb stávajících)

D.4. Základní pohledy

(včetně pohledů dokumentujících začlenění stavby do stávající zástavby)

D.5. Vizualizace

E. STATICKÉ POSOUZENÍ

F. POŽÁRNÍ POSOUZENÍ

G. ROZPOČET

Odhad nákladů navrženého řešení změny dokončené stavby - odhad nákladů bude sestaven dle jednotlivých položek.

Odhad finančních nároků z hlediska údržby

H. TABULKOVÁ ČÁST

I. DOKLADOVÁ ČÁST

Zejména obsahuje záznamy z koordinačních jednání, stanoviska dotčených orgánů a vyjádření dalších složek.

II. STUDIE PROVEDITELNOSTI

Studie proveditelnosti představuje komplexní popis projektového záměru, tj. základní popis, výchozí stav, finanční analýzu, harmonogram, efektivitu projektového záměru atd. Výstupem studie proveditelnosti poslouží k výběru optimálního řešení. Toto řešení pak povede k definici postupů a zajištění zdrojů pro realizaci projektu. Ve studii proveditelnosti budou posouzeny náklady, přínosy, rizika i úsilí nutné k realizaci projektu dříve, než bude uskutečněn.

2.1. NAVRHOVANÁ STRUKTURA A POPIS KAPITOL:

- Úvodní informace: Kapitola bude obsahovat vymezení účelu, pro který je studie proveditelnosti zpracovávána, identifikační údaje a základní informace o investoru a provozovateli, základní informace o hodnoceném záměru.
- Výchozí stav, zdůvodnění realizace projektového záměru: Kapitola bude obsahovat stručný popis stávající situace (problémy a nedostatky), kterou má projektový záměr řešit, poptávku po realizaci projektového záměru a definici jeho potřeby. Popis návaznosti na další projektové záměry. Popis vazeb projektového záměru na relevantní dlouhodobé koncepční dokumenty na lokální, regionální a národní úrovni.
- Popis projektového záměru a jeho aktivity: Kapitola bude obsahovat popis hlavních aktivit projektového záměru. Popsány budou základní výstupy, kterých bude díky projektu dosaženo a k čemu budou přispívat. Budou popsány různé varianty řešení, včetně jejich ekonomického posouzení. A dále bude kapitola obsahovat investora projektu, partnery, etapy projektu.
- Management projektového záměru: Kapitola bude popisovat způsob řízení projektu z hlediska lidských zdrojů a navrhuje role projektového týmu, řešit plánování, organizování, řízení a kontrolu všech procesů a organizačních jednotek nezbytných pro realizaci aktivit projektového záměru.
- Technické a technologické řešení: Kapitola bude popisovat současný stav a požadovaný cílový stav po realizaci, technické a technologické aspekty projektového záměru, potřebné energetické a materiálové toky apod. Klasifikaci, kvalitu a dostupnost materiálových dodávek a náklady na ně a opravu a údržbu.
- Dopad projektu na životní prostředí: Kapitola bude detailně popisovat lokalitu projektového záměru a jeho vliv na životní prostředí.
- Investiční, neinvestiční a oběžný majetek: Kapitola bude obsahovat strukturu a rozsah pořizovaného neinvestičního, investičního a oběžného majetku, který je nezbytný pro efektivní provoz výstupů projektu.
- Finanční plán: Finanční plán investiční etapy, finanční plán provozní etapy na minimální dobu 5 let od ukončení investiční fáze (s výhledem na dalších 5 let), plán průběhu výdajů (a příjmů), vyhodnocení finanční analýzy – popis a přehled nákladů (a výnosů) v průběhu investiční a provozní fáze.
- Harmonogram realizace projektového záměru: Časový plán jednotlivých činností a fází projektu, který by měl být zpracován do podoby harmonogramu.
- Analýza rizik: Popis všech nežádoucích a nepřijatelných rizik projektu v jednotlivých etapách v investiční a provozní fázi a opatření pro jejich řešení či zmírnění.
- Rekapitulace výsledků studie: Manažerský souhrn výsledků studie, stručný obsah, výsledky a závěry jednotlivých kapitol.
- Hodnocení efektivit a udržitelnosti projektového záměru.

2.2. PODKLADY PRO ČÁST 2. STUDIE: STUDIE PROVEDITELNOSTI:

- Stručné projektové záměry jednotlivých škol (základní informace o projektovém záměru); dotazníky (součástí dotazníků jsou podrobnější informace o projektovém záměru vč. informací o zamýšlených stavebních úpravách, informacích o vybavení učeben a bezbariérovosti).

PŘÍLOHA Č.2

PODKLADOVÉ LISTY VYBRANÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Vybrané základní školy předkládají zřizovatelem schválené požadavky na zpracování studie takto:

PODKLADOVÝ LIST

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA BEZRUČOVA



- **Místo realizace:**
Základní škola Bezručova
Bezručova č.p. 1468
500 02 Hradec Králové
- **Katastrální území:**
Pražské Předměstí
- Základní škola Bezručova – modernizace odborných učeben a bezbariérovost školy

1.1. POPIS ZÁMĚRU:

Projekt se týká modernizace školních dílen včetně přípravy, učebny přírodopisu a počítačových učeben a zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérovosti vzdělávacího zařízení. Cílem projektu je zřídit moderně vybavené odborné učebny, které povedou ke zvýšení kvality vzdělávání žáků a k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a příroda. Modernizované učebny a bezbariérový přístup do budovy školy a v ní umožnění individualizaci výuky, podpoří sociální inkluzi dětí se SVP a zajistí rovný přístup ke vzdělávání dětem ze sociálně vyloučeného prostředí.

Popis současného stavu	Škola se dlouhodobě zaměřuje na technické obory, které mají lepší uplatnění na trhu práce. V ŠVP školy jsou zařazeny Pracovní činnosti v 6., 8. a 9. ročníku. Žákům od 7. ročníku jsou také nabízeny mimo jiné volitelné předměty technického charakteru – technická praktika. Dochází tak k rozšíření základního učiva prostřednictvím ukázek a praktických činností v dílnách.
Přínosy projektu	Zlepšení podmínek odborného vzdělávání žáků, s podporou žáků vyžadujících pořízení kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP. Modernizace vybavení učebny novými pomůckami přispěje k významnému zkvalitnění podmínek pro výuku praktických činností, výuky atraktivní, přispěje k lepšímu rozvoji manuálních dovedností, které budou potřebovat v praktickém životě ale i v učňovských oborech na střední škole. Rozvojem vlastní kreativity mohou přicházet na neotřelá řešení a rozvíjet i své dovednosti při práci s materiálem a nástroji. Množství rozličných nářadí a pomůcek umožní vyučujícímu individualizaci a diferenciaci výuky a tím i zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sociálně znevýhodněným žákům umožní nové vybavení učebny pracovat i s takovými nástroji, ke kterým se jinde než ve škole velmi těžko dostanou. Rozvoj manuálních dovedností podpoří u žáků zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce.
Cíl projektu	Cílem projektu je zřídit moderně vybavenou odbornou učebnu praktických činností, pro práci se dřevem, plastem a kovem. Zvýšit kvalitu vzdělávání žáků a rozvíjet u nich klíčové kompetence ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti. Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání s ohledem na děti ze sociálně a kulturně znevýhodněných rodin a děti se SVP.
Výstupy projektu	Výstupem projektu je odborná učebna dílen, která bude vybavena zařízením a nástroji přispívajícími k vytváření pracovních dovedností a návyků jako nutného předpokladu pro další profesní uplatnění žáků. Tzn. nové rozvody elektro, nové osvětlení a podlaha, nový nábytek, rekonstrukce stávajících pracovních stolů, nové pracovní nástroje a vybavení. Moderní vybavení přispěje k podpoře sociální inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména těch, kteří pocházejí z málo podnětného rodinného prostředí nebo ze sociálně vyloučených lokalit.

Nositel projektu	Statutární město Hradec Králové
Zapojené subjekty	Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468
Typ příjemce	obec
Manažer projektu:	František Obr, ředitel školy
Operační program (OP)	IROP
Specifický cíl OP	IROP – SC 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Soulad se specifickými kritérii přijatelnosti OP	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 - Projekt zajistí fyzickou dostupnost a bezbariérovost vzdělávacích zařízení - Projekt je v souladu s akčním plánem rozvoje vzdělávání
Soulad projektu se strategickými dokumenty	<p>Národní RIS3 strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klíčová oblast změn D: Lepší dostupnost lidských zdrojů v počtu a kvalitě pro inovační podnikání, výzkum a vývoj <ul style="list-style-type: none"> • Strategický cíl D1: Zvýšit kvalitu absolventů škol • Strategický cíl D2: Identifikovat a využít talent – „Česká republika by mohla vědomě podporovat podnikatelský talent, zmenšit problémy s nedostatkem pracovní síly s technickým vzděláním a pěstovat si špičkové talenty již od dětství.“ <p>Strategie integrované územní investice pro Hradecko-pardubickou metropolitní oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cíl 2.1. Podpořit polytechnické vzdělávání a přírodovědné vzdělávání • Opatření: Zlepšení vybavenosti pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání <p>RIS3 strategie Královéhradeckého kraje</p> <p>Strategický plán rozvoje města Hradec Králové</p> <p>Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání</p> <p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</p> <p>Strategie rozvoje školy</p> <p>Strategie MŠMT 2020</p>
Ředitel ZŠ Bezručova kontakt	<p>Mgr. František Obr obr@bezrucka.cz 777 929 500</p>

1.2. SITUACE STAVBY V MAPĚ KATASTRU NEMOVITOSTÍ:



1.3. ORTOFOTOMAPA:



1.4. DALŠÍ POŽADAVKY NA ZÁMĚR:

- POŽADAVKY ODBORU HLAVNÍHO ARCHITEKTA MM HK:

- **z hlediska urbanismu:**

Typický pavilonový objekt základní školy je umístěn v blízkosti centra města, při ulici Bezručova. Případný záměr přístavby výtahu ke stávajícímu pavilonovému objektu základní školy se v urbanistickém řešení areálu základní školy neprojeví. Případná přístavba výtahu má na stávající urbanistické řešení bezvýznamný plošný význam.

Z ulice Bezručovy a Baarovy tento pavilonový objekt pohledově aktivní a je tedy třeba případnou přístavbu objektu resp. její prostorové a hmotové řešení navrhnout tak, aby více reagovalo na stávající dominantní objekt školy a respektovalo zejména měřítko, podlažnost a charakter zastřešení (plochou střechou). Objekt je tradiční stavební technologií. Oba objekty (hlavní objekt základní školy a případnou přístavbu) je třeba vhodnými stavebními úpravami hmotově, tvarově sjednotit a vhodně je tak začlenit do území.

- **z hlediska architektury:**

Střecha hlavního objektu základní školy je plochá. Okna jsou v pevném fasádovém rastru. Záměr přístavby k pavilonovému objektu základní školy se z hlediska architektonického projeví v zejména v prostorovém uspořádání hmot a tvaru střechy a zejména pak v začlenění stavby do území. Dále pak v architektonickém řešení fasád v kontextu stávajícího rastru fasády školy. Důraz bude kladen tedy na celkové prostorové – hmotové řešení objektu a jeho celkového začlenění do území a jeho kontextu se stávající zástavbou.

Stávající objekt je zastřešen plochou střechou a tedy sjednocení obou objektů (hlavního objektu a případné přístavby) ve tvarech střech je vhodným řešením začlenění tohoto objektu do okolního prostředí. V případě nástavby na tomto objektu je zastřešení plochou střechou vhodným řešením z hlediska architektonického.

Na základě výše uvedeného požadujeme z hlediska architektonického následující: Případná přístavba pavilonového objektu bude řešena formou zastřešení plochou střechou v odstínu shodném se stávající střešní krytinou na hlavním objektu. Pokud budou navrhována v rámci přístavby okna, budou všechna okna v jedné linii a v rastru respektujícím rastr oken na stávajícím objektu (resp. fasádě). Dále je nutno navrhnout vhodné stavební úpravy (včetně zateplení fasád objektu a udržovacích prací), tak aby došlo ke sjednocení architektonického výraz objektu a to tak, aby vhodně reagoval v kontextu s hlavní budovou a začlenil tak tuto stavbu do území.

Z důvodu změn dokončené stavby (přístavba, nástavba, stavební úpravy) jsou požadovány zákresy z určených stanovišť, celkové pohledy na fasády objektu dokladující tak architektonické vazby na stávající objekt a to včetně barevného a materiálového řešení.

- **z hlediska konstrukčního řešení:**

Na základě podkladů je třeba vyhodnotit současný stav (průzkumné sondy ve stropích apod.), případně zaměřit některé stávající prostory. Vyznačit nově navrhovaný stav a zejména pak bezbariérové řešení a to jak v horizontální rovině jednotlivých podlaží a učeben, tak i z hlediska vertikálního a to umístění výtahu. Studie bude řešit umístění (i variantní) výtahu a to prioritně ve variantě s minimálními stavebními úpravami (např. varianta umístění výtahu v zrcadle schodiště), pokud to nebude technicky či prostorově možné navrhnout další variantu a to umístění výtahů na konci chodbových traktů jako přístavbu. Studie vyznačí případné demolice a nové stavby. Je třeba vyhodnotit pro umístění výtahu stav stávajících stavebních konstrukcí (stropů, podlah a střechy). Navrhnout takové řešení, které vyhovuje požadavkům stavebního zákona a požadavkům školského zákona zejména pak příslušným platným právním

předpisům (vyhláškám) a to včetně osvětlení, bezbariérovosti a požárními požadavkům a v neposlední řadě i architektonickým požadavkům na objekt. Důležité je tedy statické posouzení a požární posouzení.

- **POŽADAVKY ODBORU ŠKOLSTVÍ MM HK:** bez požadavku
- **POŽADAVKY ODBORU INVESTIČNÍHO MM HK:** bez požadavku
- **POŽADAVKY ODBORU MAJETKOVÉHO MM HK A TECHNICKÝCH SLUŽEB:** na základě e-mailu ze dne 01.08.2016 je požadováno, aby studie obsahovala i pozdější finanční nároky z hlediska údržby.

1.5. SEZNAM VSTUPNÍCH PODKLADŮ:

Níže uvedené podklady jsou k dispozici k nahlédnutí na základě požadavku zpracovatele:

NÁZEV DOKUMENTACE DATUM	ZPRACOVAL	DRUH PD
Zateplení ZŠ Bezručova 10/2008	TENDERSERVIS s.r.o. Ing. Oldřich Drahorád Zalomená 167, Hradec Králové 11	DSP
Sociální zařízení pro zubní ordinaci 01/2005	Jaroslav Kubeček Nerudova 1001, 503 46 Třebechovice p. O.	SP
Oprava strojovny vzduchotechniky pro tělocvičny 09/2007	Ing. Petr Kycelt Palackého 39, 503 51 Chlumec n. C.	projekt
Objekt jídelny a mimoškolní výchovy 09/1970	STAVOPROJEKT, Hradec Králové Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	projekt
Objekt U 10 12/1970	STAVOPROJEKT, Hradec Králové Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	projekt
Objekt U 12 – dílny – byt školníka 07/1970	STAVOPROJEKT, Hradec Králové Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	projekt
Tiskárna jáhen – stavební řešení 09/1993	Jaroslav Kubeček Nerudova 1001, 503 46 Třebechovice p. O.	projekt
Garáž 05/1995	Jaroslav Kubeček Nerudova 1001, 503 46 Třebechovice p. O.	projekt
Úpravy sociálního zařízení 09/1996	Jaroslav Kubeček Nerudova 1001, 503 46 Třebechovice p. O.	PS
Generální opravy sociálních zařízení	STEBAU spol. s r.o.	PS

11/1997	Jižní 870, 500 72 Hradec Králové	
Byt školníka – zateplení objektu	ARKO s.r.o.	PS
03/1999	Jižní 870, 500 72 Hradec Králové	
Oprava ploché střechy pavilonu školní družiny	Architektonický atelier	projekt
04/2003	Ing. arch. Miroslav Hodečka Velké nám. 23, 500 01 Hradec Králové	
Školní jídelna – oprava sociálního zařízení, stavební úpravy vchodu	Jaroslav Kubeček	DSP
05/2003	Nerudova 1001, 503 46 Třebechovice p. O.	
Školní jídelna – rekonstrukce vzduchotechniky	STEBAU spol. s r.o.	PS
05/2005	Jižní 870, 500 72 Hradec Králové	
Učebnový pavilon U 5	STAVOPROJEKT, Hradec Králové	projekt
12/1970	Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	
Šatny Š1, Š2, Š3 a spojovací chodba CH	STAVOPROJEKT, Hradec Králové	projekt
12/1970	Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	
Šatny Š1, Š2, Š3 a spojovací chodba CH	STAVOPROJEKT, Hradec Králové	projekt
komunikace, oplocení, vzduchotechnika, interiéry všech objektů	Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	
12/1970		
Stavba tělocvičny	STAVOPROJEKT, Hradec Králové	projekt
12/1970	Jižní 870/2, 500 72 Hradec Králové	

1.6. SEZNAM DALŠÍCH VSTUPNÍCH PODKLADŮ:

Další vstupní podklady jsou obsahem příloženého CD – jsou předávány pouze digitálně.

1.7. FOTODOKUMENTACE STÁVAJÍCÍHO STAVU:



bariéry komunikačních prostor



Schodiště



učebna dílen

PODKLADOVÝ LIST

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MANDYSOVA A MATEŘSKÁ ŠKOLA POHÁDKA



- **Místo realizace:**
Základní škola Mandysova a Mateřská škola Pohádka
Mandysova č.p. 1434
500 12 Hradec Králové
- **Katastrální území:**
Nový Hradec Králové
- Základní škola Mandysova – modernizace odborných učeben + ICT konektivita a bezbariérovost školy

1.1. POPIS ZÁMĚRU:

Projekt se týká modernizace učebny fyziky a chemie, počítačové a mobilní tabletové učebny, rozšíření a vylepšení počítačové infrastruktury učeben a zajištění fyzické dostupnosti a bezbariérovosti vzdělávacího zařízení. Cílem projektu je zřídit moderně vybavené odborné učebny a kvalitně zasíťovat školu, aby byla zajištěna dostupnost nejmodernějších technologií pro všechny žáky školy bez rozdílu pohlaví, náboženství nebo sociální znevýhodnění. Realizace projektu povede ke zvýšení kvality vzdělávání žáků a k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a příroda. Modernizované učebny,

ICT konektivita a bezbariérový přístup do budovy školy v ní umožní individualizaci výuky, podpoří sociální inkluzi dětí se SVP a zajistí rovný přístup ke vzdělávání dětem ze sociálně vyloučeného prostředí.

Název projektu	Každý může být úspěšný; ZŠ a MŠ Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434
Popis současného stavu	<p>V současné době disponuje základní škola částečně rekonstruovanou učebnou fyziky a chemie. Jedná se o jednu společnou odbornou učebnu k výuce předmětů fyziky a chemie. Učitelská katedra umožňuje pouze mytí chemického nádobí menších rozměrů. Panel s umyvadly prostupující středem učebny je zcela nefunkční. Učebna neobsahuje rozvody elektrického proudu k pracovišti pedagoga ani k jednotlivým žakovským pracovním místům. Žakovský nábytek včetně skříněk úložného prostoru pro pomůcky je zastaralý. Pokusy z optiky jsou nerealizovatelné z důvodu slabého zatemnění běžnými vnitřními okenními žaluziemi.</p> <p>Učebna je propojena s kabinetem fyziky a kabinetem pro realizaci laboratorních prací. Ani zde neodpovídá vybavení podmínkám potřebným pro moderní vzdělávání žáků. Součástí kabinetu je vybavení z roku 1984, otevření základní školy.</p> <p>Většina pomůcek je zastaralá, nefunkční a především v nedostatečném počtu pro skupinové práce. Chybí nové multifunkční stavebnice a dotyková zařízení k rychlé kontrole znalostí žáků a provádění pokusů a laboratorních prací novými moderními způsoby. Vnitřní motivace žáků úzce souvisí s prostředím, ve kterém se vzdělávají a samozřejmě s možnostmi, které jim škola může nabídnout k rozvoji jejich kompetencí.</p> <p>Mezi kladné stránky učebny můžeme zahrnout vybavení datovým projektorem a dovedení vnitřní sítě LAN. Učebna nedisponuje dotykovou tabulí vhodnou k moderním formám výuky. Rovněž chybí pokrytí WiFi. Pedagogové v rámci projektu EU Peníze do škol mají vytvořeny interaktivní výukové materiály.</p> <p>Předměty chemie a fyzika jsou součástí školního vzdělávacího programu. Učebna je využívána v rozsahu 20 hodin týdně pro žáky 2. stupně.</p> <p>V současné době probíhá zaškolování pedagogů v práci s tablety, využívání cloudů jako podpory pro řízení a vedení žáků. Nemožnost využití těchto znalostí především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který je součástí RVP ZV omezuje nejen k rozvoji kompetencí k řešení problému, ale i kompetencí pracovních.</p>
Přínosy projektu	<p>Považujeme rekonstrukci učebny a obnovu pomůcek za velmi důležitou. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kam patří fyzika i chemie, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Předpokládáme, že nejen atraktivní prostředí, ale i dostupné pomůcky odpovídající dnešní době, obou předmětů, povedou k zajímavější a zábavnější výuce. Upevnění učiva na běžných příkladech z praxe bude odpovídat současným trendům. Laboratorní práce, pokusy, manipulace s pomůckami povedou k větší návaznosti mezipředmětových vztahů. Vybavení učebny vhodnými kompenzačními pomůckami a vybavením umožníme zapojení žáků s SVP. Zpracováním získaných dat pomocí digitálních technologií a jejich okamžité zobrazení povede k lepší představivosti, ověření a upevnění znalostí žáků. Pro rozvoj klíčových kompetencí povedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování.</p>
Cíl projektu	<p>Zvýšit kvalitu vzdělávání žáků a rozvíjet u nich klíčové kompetence ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v předmětu fyzika a chemie v základní škole. Zároveň podpořit zájem o výuku těchto předmětů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zavést volitelný předmět aplikovaná fyzika a chemie. Využívat učebnu k volnočasovým aktivitám žáků formou již otevřeného kroužku Věda nás baví pro žáky 1. stupně. V neposlední řadě nelze opomenout ani žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, případně žáky s SVP. Rekonstrukcí učebny podpoříme i učitele vyučující tyto žáky. Výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků, organizaci výuky přizpůsobit zájmům a zkušenostem, potřebám žáků různých kultur a sociálních prostředí.</p>
Výstupy projektu	<p>Odborná učebna a kabinet pro laboratorní práce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demontáž stávajícího vybavení. Úprava a rekonstrukce vodovodní sítě a elektrické sítě v učebně, spolu s výměnou podlahové krytiny. Rozvaděč v učitelské katedře umožňující demonstraci se střídavým a stejnosměrným proudem včetně elektrokabeláže. Zatemnění učebny. 2. Vybavení žakovským nábytkem, úprava katedry pro vhodné demonstrace pokusů obou předmětů, nábytkem k úschově pomůcek, demonstrační stoly pro žáky včetně židlí. 3. Zřízení přístupového bodu WiFi, senzory systému PASCO pro fyziku a chemii. 4. Nákup pomůcek - demonstračních souprav pro mechaniku, elektřinu, optiku. Digitální váhy. <p>Doplnění laboratorního skla a pomůcek k chemickým pokusům.</p>

Nositel projektu	Statutární město Hradec Králové
Zapojené subjekty	Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434
Typ příjemce	obec
Manažer projektu:	Mgr. Jan Faltýnek, ředitel školy
Operační program (OP)	IROP
Specifický cíl OP	IROP – SC 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Soulad se specifickými kritérii přijatelnosti OP	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 - Projekt zajistí fyzickou dostupnost a bezbariérovost vzdělávacích zařízení - Projekt je v souladu s akčním plánem rozvoje vzdělávání
Soulad projektu se strategickými dokumenty	<p>Projekt je v souladu s akčními plány rozvoje vzdělávání (kromě předškolního vzdělávání) Národní RIS3 strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klíčová oblast změn D: Lepší dostupnost lidských zdrojů v počtu a kvalitě pro inovační podnikání, výzkum a vývoj <ul style="list-style-type: none"> • Strategický cíl D1: Zvýšit kvalitu absolventů škol • Strategický cíl D2: Identifikovat a využít talent – „Česká republika by mohla vědomě podporovat podnikatelský talent, zmenšit problémy s nedostatkem pracovní síly s technickým vzděláním a pěstovat si špičkové talenty již od dětství.“ <p>Strategie integrované územní investice pro Hradecko-pardubickou metropolitní oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cíl 2.1. Podpořit polytechnické vzdělávání a přírodovědné vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • Opatření: Zlepšení vybavenosti pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání <p>RIS3 strategie Královéhradeckého kraje</p> <p>Strategický plán rozvoje města Hradec Králové</p> <p>Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání</p> <p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: I ve mně je lídr č.j.: mand/650/2014.</p> <p>Strategie rozvoje školy</p> <p>Strategie MŠMT 2020</p>
Kontaktní osoba	<p>Mgr. Renata Vychopeňová</p> <p>vychopenova@mandyska.cz</p> <p>773 670 013</p>

Název projektu	Modernizace počítačové učebny a mobilní tabletová učebna ZŠ a MŠ Mandysova
Popis současného stavu	<p>Škola má pouze jednu počítačovou učebnu, mobilní učebna (složená z notebooků či tabletů) není na škole k dispozici.</p> <p>Současná počítačová učebna byla naposledy inovována v roce 2011. V učebně je celkem 28 počítačů. Stávající počítače již mnohdy nezvládají nové náročné operační systémy i aplikace, dochází prostor na lokálních pevných discích i operačních pamětech a projevují se závady na hardware, kterému končí životnost (s tím souvisí i vyšší náklady na údržbu a provoz techniky po uplynutí zákonné lhůty). Na těchto stanicích nelze provádět střih filmů, úpravu zvuku, pokročilou počítačovou grafiku. Kvalitní software (SW) na práci v uvedených oblastech IT nemá škola k dispozici. V učebně je dále promítací plátno a dataprojektor, který nevyhovuje světelným podmínkám učebny a je třeba ho vyměnit za typ s vyšší svítivostí a kontrastem.</p> <p>PC učebna se využívá při všech předmětech k procvičování učiva a vyhledávání informací. Učebna se používá také k testování žáků SCIO a ČŠI.</p>
Přínosy projektu	<p>Nákup nových výkonných počítačových stanic umožní instalaci a provoz i náročného SW – SW na zpracování videa, SW pro výuku vektorové grafiky, výukový SW pro 1. stupeň školy (matematika, český jazyk, vlastivěda, apod.). Ten pak umožní kvalitní výuku v oblastech IT, které žáci baví, rozvíjí je a je pro ně přínosem – střih HD videa, práce s počítačovou grafikou, zpracování zvukových nahrávek – pro tyto činnosti jsou třeba i kvalitnější sluchátka, která zaručí bezproblémovou a nerušenou práci se zvukem.</p> <p>Mobilní učebna umožní zefektivnit výukový proces. Tablety budou připojeny do lokální Wi-Fi sítě, budou komunikovat s interaktivní tabulí. Učitel bude mít přehled o práci jednotlivých žáků, toto umožní i jednodušší a rychlejší evaluaci právě probíhajícího edukačního procesu. Díky mobilnímu nabíjecímu boxu bude možné tablety přemísťovat mezi učebnami a využívat je v různých předmětech.</p>
Cíl projektu	<p>Cílem projektu je moderně vybavená učebna PC a to jak hardwarem, softwarem, výkonným dataprojektorem, tak další technikou (fotoaparát pro tvorbu snímků ke zpracování, videokamera umožňující záznam videa v HD rozlišení, externí pevný disk pro uložení zálohy bitových kopií disků, flashdisk pro SW na obnovu dat). Tato učebna bude k dispozici pro všechny žáky školy, bude zde probíhat výuka nejen informatiky a dalších předmětů (jazyky, zeměpis, dějepis, atd.) ale i náprava specifických poruch učení.</p> <p>Moderní mobilní tabletová učebna umožní individualizaci výuky, podpoří sociální inkluzi dětí se SVP, zajistí rovný přístup ke vzdělání dětem ze sociálně vyloučeného prostředí.</p> <p>Bude zajištěna dostupnost nejmodernějších technologií pro všechny žáky školy bez rozdílu pohlaví, náboženství nebo sociálního znevýhodnění.</p>
Výstupy projektu	Modernizovaná počítačová učebna – 28x počítačová sestava, 28x sluchátka, výkonný dataprojektor, SW na střih videa, zpracování hudby, počítačovou grafiku, výukový software pro 1. st. ZŠ, fotoaparát s příslušenstvím, kamera s příslušenstvím, externí disk, flash disk Nová mobilní tabletová učebna – 30x tablet, výukový SW na tablet, mobilní nabíjecí box pro 30 tabletů na kolečkách (i Základna)

Nositel projektu	Statutární město Hradec Králové
Zapojené subjekty	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092
Typ příjemce	Obec
Manažer projektu:	Ředitel školy – Mgr. Jan Faltýnek, 736 489 260, reditel@mandyska.cz
Operační program (OP)	IROP
Specifický cíl OP	2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Soulad se specifickými kritérii přijatelnosti OP	Projekt je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 Projekt zajistí fyzickou dostupnost a bezbariérovost vzdělávacích zařízení Projekt je v souladu s akčním plánem rozvoje vzdělávání
Soulad projektu se strategickými dokumenty	Strategie integrované územní investice Hradecko-pardubické aglomerace Zlepšení vybavenosti pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání 2.1.2 Vzdělávání a profesní podpora pedagogů vedoucí ke zkvalitnění výuky Strategický plán rozvoje města Hradec Králové pro období 2014-2025 4.5. Zvyšovat kvalitu mateřských a základních škol RIS3 strategie Královehradeckého kraje Školní vzdělávací program ŠTAFETA 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 6.3 Informační a komunikační technologie 6.10.1 Počítačová praktika
Vazba na PS5	
Vazba na projekty ITI	
Autor projektového listu (vč. e-mailového a telefonického kontaktu)	Mgr. Jan Faltýnek, reditel@mandyska.cz , 736 489 260

Název projektu	Rozšíření a vylepšení počítačové infrastruktury
Popis současného stavu	<p>Velkým problémem školy v ICT oblasti je morální zastaralost tzv. síťové infrastruktury. V současné době je školní síť stále ještě stavěna na kabelových rozvodech, která již nevyhovuje současným trendům v moderním ICT vyučování, které se stále více přiklání k mediální výuce, interaktivitě, virtualizaci a mobilní konektivitě. Síť školy je postavena na dvou optických páteřních vláknech, které spojují Gb switche. Stanice v počítačové učebně jsou ze stavebních důvodů připojené na další (vedlejší switche) s rychlostí 100Mbps, které jsou mezi sebou sériově pospojovány, a tedy výpadek jednoho z nich znamená nefunkčnost celých dalších segmentů sítě.</p> <p>Všechny nové programové nástroje mají násobně větší nároky na síťovou infrastrukturu (přenosovou kapacitu a rychlost odezvy) a z tohoto důvodu je nezbytně třeba provést vylepšení a rozšíření stávající školní sítě.</p> <p>Mobilní konektivita celého školy prostřednictvím Wi-Fi - celoplošné pokrytí WI-FI signálem není.</p> <p>Dalším problémem je tzv. zasítování učebny, které vyžaduje kompletní obnovení elektrických rozvodů včetně instalace chybějících proudových chráničů a přepětových ochranných.</p> <p>S opravou a obnovou rozvodů el. sítě a počítačové sítě souvisí i výměna nábytku v počítačové učebně, kdy nyní jsou počítače umístěné na žákovských stolech vedle monitorů a veškerá jejich kabeláž je „odhalená“ v jejich zadní části. Často se tedy stává, že při průchodu kolem nich je kabel vytáhnut či vypínač vypnut (nehledě na možné riziko škody na majetku či poranění osob). Z tohoto důvodu je nezbytně nutné pořízení nového nábytku – PC stolů včetně židlí, ve kterých budou počítače skryté a tato rizika budou minimalizována.</p> <p>Při vybavování PC učebny novým nábytkem, bychom chtěli připravit dvě bezbariérová pracovní místa a současně zajistit bezbariérový přístup žáků do učebny. V současné době je možné dostat se bezbariérově do školy a spodních pater budov, ale přístup do PC učebny tělesně handicapovaným umožněn není.</p> <p>PC učebnu využívají žáci předmětů k procvičování učiva a vyhledávání informací. Učebna se používá k testování žáků SCIO a ČŠI.</p>
Přínosy projektu	<p>Oprava, rozšíření počítačové sítě včetně elektrických rozvodů v PC učebně umožní provoz nového, náročnějšího SW. Ten pak umožní kvalitní výuku v oblastech IT, které žáky baví, rozvíjí je a jsou pro ně přínosem.</p> <p>Obnova zasítování a rozvodů el. energie umožní bezproblémový provoz PC učebny a příslušných serverů, bez častých výpadků připojení, které pak ve svém důsledku ruší celý edukační proces.</p> <p>Výměnou nábytku v počítačové učebně se významně sníží rizika a problémy s odrytými elektrickými a datovými kabely a celkově se touto změnou zlepší učebna pro výuku, kdy odpadnou starosti s nefunkční technikou z důvodu vypojených kabelů. Současně se vytvoří dvě bezbariérová pracovní místa a zajistí se přístup do PC učebny.</p> <p>Přínosem rozšíření wi-fi signálu na všechny budovy školy je možnost přístupu na internet, ke sdíleným školním složkám a školním softwarům, který učitelé a žáci využijí během vlastní výuky i mimo ni.</p>
Cíl projektu	<p>Hlavním cílem projektu je výměna síťových a elektrických rozvodů v PC učebně a přilehlé serverovně.</p> <p>Cílem projektu je kvalitní zasítování školy, aby byla zajištěna dostupnost nejmodernějších technologií pro všechny žáky školy bez rozdílu pohlaví, náboženství nebo sociálního</p>

	<p>znevýhodnění.</p> <p>Jedním z cílů je odstranění překážek k přístupu do PC učebny tělesně handicapovaným.</p> <p>Dalším cílem projektu je celopokrytí školy wi-fi signálem prostřednictvím tzv. AP, pro přístup na internet, ke sdíleným školním složkám a školním softwarům, které učitelé a žáci využijí během vlastní výuky i mimo ní.</p>
Výstupy projektu	Rozšíření a vylepšení počítačové infrastruktury – switch, AP pro wifi, optické propojení budov inovace zasíťování a oprava rozvodů elektřiny v učebně PC. Nákup nového nábytku do PC učebny. Bezbariérový přístup do PC učebny.

Nositel projektu	Statutární město Hradec Králové
Zapojené subjekty	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092
Typ příjemce	Obec
Manažer projektu:	Ředitel školy – Mgr. Jan Faltýnek, 736 489 260, reditel@mandyska.cz
Operační program (OP)	IROP
Specifický cíl OP	2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Soulad se specifickými kritérii přijatelnosti OP	<p>Projekt je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020</p> <p>Projekt zajistí fyzickou dostupnost a bezbariérovost vzdělávacích zařízení</p> <p>Projekt je v souladu s akčním plánem rozvoje vzdělávání</p>
Soulad projektu se strategickými dokumenty	<p>Strategie integrované územní investice Hradecko-pardubické aglomerace</p> <p>Zlepšení vybavenosti pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání</p> <p>2.1.2 Vzdělávání a profesní podpora pedagogů vedoucí ke zkvalitnění výuky</p> <p>Strategický plán rozvoje města Hradec Králové pro období 2014-2025</p> <p>4.5. Zvyšovat kvalitu mateřských a základních škol</p> <p>RIS3 strategie Královehradeckého kraje</p> <p>Školní vzdělávací program ŠTAFETA</p> <p>3.2 Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>6.3 Informační a komunikační technologie</p> <p>6.10.1 Počítačová praktika</p>
Vazba na PS5	
Vazba na projekty ITI	
Autor projektového listu (vč. e-mailového a telefonického kontaktu)	Mgr. Jan Faltýnek, reditel@mandyska.cz , 736 489 260

1.2. SITUACE STAVBY V MAPĚ KATASTRU NEMOVITOSTÍ:



1.3. ORTOFOTOMAPA:



1.4. DALŠÍ POŽADAVKY NA ZÁMĚR:

- POŽADAVKY ODBORU HLAVNÍHO ARCHITEKTA MM HK:

- **z hlediska urbanismu:**

Typický pavilonový objekt základní školy je umístěn v blízkosti centra města, při ulici Bezručova. Případný záměr přístavby výtahu ke stávajícímu pavilonovému objektu základní školy se v urbanistickém řešení areálu základní školy neprojeví. Případná přístavba výtahu má na stávající urbanistické řešení bezvýznamný plošný význam.

Z ulice Bezručovy a Baarovy tento pavilonový objekt pohledově aktivní a je tedy třeba případnou přístavbu objektu resp. její prostorové a hmotové řešení navrhnout tak, aby více reagovalo na stávající dominantní objekt školy a respektovalo zejména měřítko, podlažnost a charakter zastřešení (plochou střechou). Objekt je tradiční stavební technologií. Oba objekty (hlavní objekt základní školy a případnou přístavbu) je třeba vhodnými stavebními úpravami hmotově, tvarově sjednotit a vhodně je tak začlenit do území.

- **z hlediska architektury:**

Střecha hlavního objektu základní školy je plochá. Okna jsou v pevném fasádovém rastru. Záměr přístavby k pavilonovému objektu základní školy se z hlediska architektonického projeví v zejména v prostorovém uspořádání hmot a tvaru střechy a zejména pak v začlenění stavby do území. Dále pak v architektonickém řešení fasád v kontextu stávajícího rastru fasády školy. Důraz bude kladen tedy na celkové prostorové – hmotové řešení objektu a jeho celkového začlenění do území a jeho kontextu se stávající zástavbou.

Stávající objekt je zastřešen plochou střechou a tedy sjednocení obou objektů (hlavního objektu a případné přístavby) ve tvarech střech je vhodným řešením začlenění tohoto objektu do okolního prostředí. V případě nástavby na tomto objektu je zastřešení plochou střechou vhodným řešením z hlediska architektonického.

Na základě výše uvedeného požadujeme z hlediska architektonického následující: Případná přístavba pavilonového objektu bude řešena formou zastřešení plochou střechou v odstínu shodném se stávající střešní krytinou na hlavním objektu. Pokud budou navrhována v rámci přístavby okna, budou všechna okna v jedné linii a v rastru respektujícím rastr oken na stávajícím objektu (resp. fasádě). Dále je nutno navrhnout vhodné stavební úpravy (včetně zateplení fasád objektu a udržovacích prací), tak aby došlo ke sjednocení architektonického výraz objektu a to tak, aby vhodně reagoval v kontextu s hlavní budovou a začlenil tak tuto stavbu do území.

Z důvodu změn dokončené stavby (přístavba, nástavba, stavební úpravy) jsou požadovány zákresy z určených stanovišť, celkové pohledy na fasády objektu dokladující tak architektonické vazby na stávající objekt a to včetně barevného a materiálového řešení.

- **z hlediska konstrukčního řešení:**

Na základě podkladů je třeba vyhodnotit současný stav (průzkumné sondy ve stropích apod.), případně zaměřit některé stávající prostory. Vyznačit nově navrhovaný stav a zejména pak bezbariérové řešení a to jak v horizontální rovině jednotlivých podlaží a učeben, tak i z hlediska vertikálního a to umístění výtahu. Studie bude řešit umístění (i variantní) výtahu a to prioritně ve variantě s minimálními stavebními úpravami (např. varianta umístění výtahu v zrcadle schodiště), pokud to nebude technicky či prostorově možné navrhnout další variantu a to umístění výtahů na konci chodbových traktů jako přístavbu. Studie vyznačí případné demolice a nové stavby. Je třeba vyhodnotit pro umístění výtahu stav stávajících stavebních konstrukcí (stropů, podlah a střechy). Navrhnout takové řešení, které vyhovuje požadavkům stavebního zákona a požadavkům školského zákona zejména pak příslušným platným právním předpisům (vyhláškám) a to včetně osvětlení, bezbariérovosti a požárními požadavkům a v neposlední řadě i architektonickým požadavkům na objekt. Důležité je tedy statické posouzení a požární posouzení.

- POŽADAVKY ODBORU ŠKOLSTVÍ MM HK: bez požadavku
- POŽADAVKY ODBORU INVESTIČNÍHO MM HK: bez požadavku
- POŽADAVKY ODBORU MAJETKOVÉHO MM HK A TECHNICKÝCH SLUŽEB: na základě e-mailu ze dne 01.08.2016 je požadováno, aby studie obsahovala i pozdější finanční nároky z hlediska údržby.

1.5. SEZNAM VSTUPNÍCH PODKLADŮ:

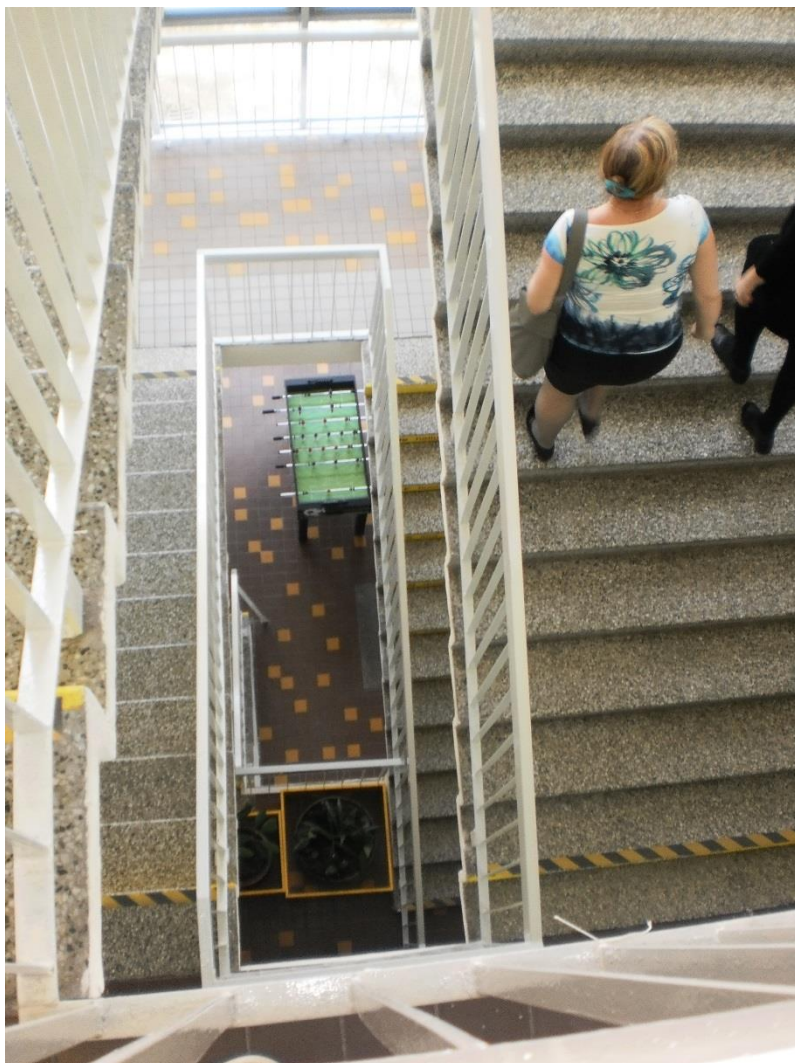
Níže uvedené podklady jsou k dispozici k nahlédnutí na základě požadavku zpracovatele:

NÁZEV DOKUMENTACE DATUM	ZPRACOVAL	DRUH PD
Zateplení tělocvičen 09/2007	Atelier 11 Hradec Králové s.r.o. Jižní 870, 500 03 Hradec Králové	DPS
Oprava sociálních zařízení 05/2006	STEBAU s.r.o. Jižní 870, 500 03 Hradec Králové	PS
Stavební úpravy zámečnické dílny v pavilonu MVD 04/2013	PV projekt, spol. s r.o. Kalendova 688, Hradec Králové 4	DSP
Stavební úpravy a přístavba pavilonu za účelem zřízení MŠ 07/2006	PV projekt, spol. s r.o. Kalendova 688, Hradec Králové 4	DSP
Rekonstrukce učebnového pavilonu MVD na provoz MŠ Jižní 870, 500 03 Hradec Králové	STEBAU s.r.o.	PS 04/2005
Úprava části pavilonu 05/2005	ARKO s.r.o. Jižní 870, 500 03 Hradec Králové	PS
Zateplení ZŠ Mandysova 03/2008	TENDERSERVIS s.r.o. Ing. Oldřich Drahorád Zalomená 167, Hradec Králové 11	DSP
Oprava sociálního zařízení 08/2009	Radim Vyhnaněk, aut. technik Jablonská 251, 561 51 Letohrad	PD
Stavební úpravy – změna užívání části 1. a 2. NP 05/2011	PV projekt, spol. s r.o. Kalendova 688, Hradec Králové 4	DSP
Rekonstrukce sociálního zařízení 12/1995	STEBAU s.r.o. Jižní 870, 500 03 Hradec Králové	PS
Přízemí školy – stavební úpravy na zřízení občerstvení 03/2002	Marie Dostálová Chelčického 1223, Hradec Králové 2	PS

1.6. SEZNAM DALŠÍCH VSTUPNÍCH PODKLADŮ:

Další vstupní podklady jsou obsahem přiloženého CD – jsou předávány pouze digitálně.

1.7. FOTODOKUMENTACE:



Schodiště



Učebny



Učebny



bariérovost - hlavní vstup



schodiště